

В целом прошлый год для нашей отрасли был стабильным и содержательным. Благодаря совместной работе удалось не только обеспечить функционирование отрасли, но и начать реализацию качественно новых проектов, задающих вектор стратегического развития Новосибирской области.

Формированию позитивного имиджа нашего региона на федеральном уровне способствовало проведение мероприятий всероссийского масштаба. Назову некоторые: заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии, в рамках которого прошел съезд учителей химии; совещание по оценке качества образования с участием руководителей Рособнадзора; III съезд по школьному математическому образованию; открытие нового учебного корпуса НГУ.

Важно подчеркнуть, что система образования Новосибирской области достойно отмечена в выступлениях и материалах Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования, который прошел в декабре 2015 г. под председательством Президента РФ В.В. Путина.

Основной целью государственной политики в сфере образования является обеспечение его доступности и качества для каждого жителя России. Губернатор Новосибирской области Владимир Филиппович Городецкий особо подчеркивает, что «качественное и доступное образование является необходимым условием развития кадрового потенциала». Инвестиции, вложенные в систему образования, помогают переосмыслить нашу роль в решении задачи повышения качества и эффективности образования.

Сфера полномочий министерства включает все уровни образования – от детских садов до вузов; систему непрерывного образования; науку и инновации.

В 2015 году в Новосибирской области функционировали 1 887 государственных и муниципальных образовательных организаций.

–1078 образовательных организаций реализуют основные образовательные программы дошкольного образования. С учетом всех альтернативных форм, дошкольным образованием охвачено 141368 детей дошкольного возраста, что на 9500 больше, чем в 2014 году.

–1001 общеобразовательная организация, в том числе: 933 муниципальных и 17 государственных дневных организаций, 29 организаций для детей с ОВЗ и 22 вечерние (сменные) общеобразовательные организации. Как положительная тенденция, не первый год нами отмечается, рост количества обучающихся в школах. В 2015-2016 учебном году численность обучающихся возросла на 11 700 человек и составила 287 500 человек (второй год растёт численность учеников в сельской местности, в текущем учебном году их прирост составил 824 ребенка).

–122 организации дополнительного образования детей, в которых занято свыше 175 000 детей и работают 6151 педагог.

–24 подведомственные образовательные организации, в том числе: 2 кадетских корпуса, 7 педколледжей, 3 общеобразовательных организации.

–35 образовательных организаций высшего образования, где обучается более 120 000 студентов.

Цифры наглядно показывают, что происходящее в системе образования касается практически каждого жителя Новосибирской области.

Задачей в 2016 году является продолжение работы по модернизации сети образовательных организаций с учетом особенностей образовательной деятельности, в том числе за счет создания крупных образовательных комплексов на базе конкурентоспособных образовательных организаций, создание ресурсных центров и сетевых образовательных моделей.

Одним из основных направлений нашей работы в 2015 году была реализация государственной политики, определенная майскими указами Президента РФ.

По дошкольному образованию. С 2011 по 2014 г. построено, реконструировано и отремонтировано 123 здания. Создано 28 тысяч 853 дошкольных места.

В 2015 году еще построено 23 и капитально отремонтировано 6 зданий, введено 5 740 дошкольных мест. На эти цели только в 2015 г. было израсходовано около 4 млрд. рублей консолидированного бюджета.

Сегодня мы видим значительный прирост численности детей в детских садах, общий охват дошкольным образованием составляет 69%. А это значит, что тысячи наших семей получают возможность для активной профессиональной самореализации, а дети – для подготовки к дальнейшему обучению и воспитанию.

Благодаря совместной работе муниципальных районов, городских округов и регионального и федерального центров задача по обеспечению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет решена.

Мы поддерживаем развитие негосударственных дошкольных образовательных организаций путем предоставления субсидии из областного бюджета на реализацию образовательных программ. Это позволяет снизить нагрузку на государственную инфраструктуру, получить новые точки развития технологий и методов обучения.

Решив задачу доступности дошкольного образования детей от 3 до 7 лет, мы не должны забывать и об обеспечении местами детей до трех лет. Необходимо уделять особое внимание помощи семьям с детьми младшего школьного возраста. Именно дети раннего возраста особенно нуждаются в родительском внимании, поэтому мы должны во всех муниципалитетах без исключения создать консультационные пункты при образовательных организациях, которые осуществляют сопровождение семей с маленькими детьми. В 2015 г. в нашем регионе было открыто 11 таких пунктов. За прошлый год более 300 родителей получили на их базе квалифицированную помощь.

В 2016 году должна быть продолжена работа по обеспечению доступности и качества дошкольного образования. Необходимо активизировать развитие и поддержку негосударственного сектора, развитие вариативных и альтернативных форм дошкольного образования. Как пример – семейные детские сады. На территории Новосибирской области их 21, которые посещает 82 ребёнка. В 2015 году открыты семейные детские группы в Баганском районе и Бердске. Этого крайне недостаточно. Прошу глав районов, городских округов включиться в решение этой важной социальной задачи.

Подчеркну, что с 1 сентября 2015 года все образовательные организации Новосибирской области, реализующие программы дошкольного образования, работают в полном соответствии с государственным стандартом. В перспективе это должно обеспечить повышение образовательных результатов на ступени начального общего образования, выровнять стартовые возможности детей.

По доступности школьного образования.

Несмотря на сложности бюджета, в 2015 году этому вопросу уделялось особое внимание. В части сохранения и развития инфраструктуры, благодаря личному кураторству Губернатора, в начале учебного года введены в эксплуатацию новые здания школ в Мошковском (в селе Дубровино) и в Новосибирском (в селе Новолуговое) районах на 132 и 320 мест соответственно.

Организуется подвоз более 11 тыс. обучающихся в базовые школы в сельской местности. На подвозе задействовано 503 школьных автобуса с протяжённостью маршрутов более 10 тыс. км.

Доступом в сеть Интернет обеспечены все школы. Из средств областного бюджета на эти цели выделено 70 млн. рублей.

Говоря об инфраструктуре школьного образования, следует сказать об одной из главных проблем – это назревающий дефицит школьных мест, износ школьных зданий, построенных 40–50 лет назад. Число школьников на территории региона растёт. В этом учебном году их на 10 тыс. 500 чел. больше, чем в прошлом учебном году. По данным Росстата, в течение ближайшего десятилетия число школьников увеличится на 110 тысяч. И все они пойдут в школу.

Обучение в две смены ведется в 233 школах (24,1% от общего количества школ), в которых обучается во вторую смену свыше 47 800 человек (17,1% от общей численности обучающихся). В пяти районах все школы реализуют общеобразовательную программу в одну смену (Баганский, Венгеровский, Кочковский, Краснозерский, Кыштовский). Поэтому перед нами стоит задача создания новых школьных мест. До 2025 года их потребуется более 126 тыс.

30 декабря 2015 года Правительством Новосибирской области утверждена программа по созданию новых мест, новой инфраструктуры школьного образования. Данная программа разработана во исполнение аналогичной программы на федеральном уровне и представляет планово-прогнозный документ, определяющий перечень объектов и расчетную потребность необходимых средств.

Мы понимаем, что реконструкция школы – это далеко не реконструкция детского сада. Если дети-дошкольники могут некоторое время не посещать детский сад, то в организации учебно-воспитательного процесса школы это недопустимо. Поэтому нам необходимо будет совместно решать вопросы перевода детей в другое учреждение, подвоза детей, организацию их питания, медобслуживания.

Еще один важный момент. Обязательным мероприятием программы перевода в односменный режим является внутренняя оптимизация ресурсов. Это означает эффективное использования площадей, оптимальность учебного расписания, расторжение договоров аренды, открытие новых маршрутов подвоза обучающихся и др. Мы этим занимались в течение прошлого года. Получили положительные результаты. Нам удалось сократить количество детей, занимающихся во вторую смену в новом году: с 54 тыс. детей (22% от всех обучающихся) в 2014-2015 учебном году – до 47 тыс. детей (17 %) в этом учебном году, несмотря на, общее увеличение численности обучающихся на 10,5 тыс. Эту работу необходимо продолжать.

В рамках решения обозначенной проблемы нам предстоит совместно с вузами отрабатывать механизмы открытия классов третьей ступени на площадях высших учебных заведений.

Создаваемая школьная инфраструктура должна быть направлена на повышение качества содержания образования, обеспечение единства образовательного пространства. В непростых условиях бюджетных ограничений мы не имеем права допустить ухудшения качества и эффективности использования созданной большими усилиями материальной базы образования.

По качеству школьного образования.

Работу системы общего образования Новосибирской области за прошедший год можно считать стабильно позитивной. Это подтверждается положительной динамикой результатов государственной итоговой аттестации и показателями участия школьников в олимпиадах.

Задача системы образования – помочь обнаружить интерес, поддержать мотивацию и дать возможности развития способностей детей.

В 2015 году мы включились в апробацию всероссийских проверочных работ, активно участвовали в проведении национальных исследований качества образования.

Важно, чтобы не только единый государственный экзамен, но и все процедуры, связанные с оценкой учащихся, были объективны. Но при этом максимальные эффекты будут достигаться только тогда, когда результаты оценочных процедур лягут в основу программ развития образования регионального, муниципального уровней, а также отдельных траекторий развития школ и конкретных учащихся.

Система общего образования Новосибирской области отличается высокой (68%), по сравнению со средним по РФ (48%), долей старшеклассников, обучающихся по программам повышенного уровня. Средний балл выпускников Новосибирской области, как по обязательным предметам, так и по большинству предметов по выбору, находится на уровне или превосходит средние баллы по РФ в 2015 году.

Важно отметить, что в регионе увеличилось количество учреждений (с 31 до 43), в течение последних трех лет реализующих «программу максимум». В этих школах все участники ЕГЭ не только сдали экзамены по обязательным предметам, но и часть из них сдала все экзамены на высоком уровне.

Важно подчеркнуть, что образовательная политика Новосибирской области реализуется посредством системных организационных и институциональных изменений, а также с помощью региональных проектов, которые решают задачу формирования и накопления потенциала передового опыта, достижения нового качества работы школ и доступности образования.

Проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» был представлен в материалах к Госсовету в разделе лучшие региональные практики в сфере образования.

В 2016 году мы готовы поддержать грантами команды ВУЗов и научных организаций, способных разработать электронный контент для сетевого обучения одаренных детей и детей с ОВЗ.

Проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» направлен на формирование эффективных систем управления качеством в образовательных организациях.

Системная работа в отрасли дает положительные результаты. По итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников Новосибирская область входит в «Золотую дюжину регионов РФ». У нас 10 победителей и 42 призера.

На XXVII международной олимпиаде по информатике сборная России заняла первое место по количеству завоеванных медалей: 3 золотых и 1 серебряная. В составе сборной золотую медаль завоевал школьник «Образовательного центра – гимназии №6 «Горностай» Путилин Михаил.

В ноябре 2015 года в сводный независимый рейтинг «500 лучших школ России 2015» включено 16 образовательных организаций Новосибирской области: 10 школ Новосибирска, по 2 школы Бердска и Кольцово и по 1 школе Маслянинского и Новосибирского районов. При этом две школы вошли в число 25 лучших в России: гимназия № 1 (18 место) и СУНЦ НГУ (22 место).

Вместе с тем, в нашем регионе есть школы, которые демонстрируют низкие результаты. Наша задача – не устраивать «публичную порку», а оказать им поддержку. Каждая школа, каждый учитель должны почувствовать, что у них есть возможности добиться успеха. Это должно стать в 2016 году одной из задач деятельности органов управления образованием муниципалитетов и коллективов образовательных организаций. Мы должны направить наши усилия на сокращение разрыва в результатах образования за счет улучшения результатов школ, выпускники которых показывают худшие результаты на ГИА.

Качество образования тесно связано с понятием «эффективность», которое определяется соотношением результативности к затратам. Результаты проведенного нами мониторинга эффективности работы муниципальных систем образования за 2013–2015 годы показывают, что большинству территорий есть над чем работать. Вопросы эффективности муниципальных систем образования стали предметом подробного обсуждения на декабрьской коллегии Министерства образования, науки и инновационной политики.

Результаты мониторинга демонстрируют, что муниципальных образований со стабильно высоким за последние три года рейтингом эффективности не много (всего 8), со стабильно средним – 9 муниципалитетов, и, к сожалению, 3 муниципальных образования показывают на протяжении трех лет стабильно низкую эффективность.

За анализируемый период 48% муниципалитетов занимают стабильное положение, 19% – улучшили, 12% – ухудшили результат, остальные 21% занимают неопределённое положение.

В 2015 году во всех школах Новосибирской области завершён переход на ФГОС начального общего образования в 1-4-х классах (123 258 обучающихся), осуществлён переход на ФГОС основного общего образования в 5-х классах (29 482 обучающихся), продолжа-

ется апробация ФГОС основного общего образования в 6-8-х классах (29 622 обучающихся). Сегодня 60% школьников обучается по ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт актуализирует роль образования как единого процесса воспитания и обучения. При этом процесс воспитания является основой как урочной, так и внеурочной деятельности. Большое внимание должно уделяться воспитанию патриотизма школьников, формированию общечеловеческих ценностей.

Эти задачи школа должна решать совместно с семьей, обществом, в межведомственном взаимодействии. В этом мы видим сегодня роль образовательной организации в воспитании подрастающего поколения.

Важно формировать среду, вовлекать обучающихся в социальную практику. В этой связи задачей, стоящей перед системой образования региона, должно стать расширение и углубление профессиональной ориентации школьников. Положительным примером является реализация регионального проекта специализированных классов «инженерного образования» и развитие новой модели детских технопарков.

В рамках Проекта специализированных классов естественнонаучного, математического и инженерного образования функционирует 228 классов из 61 школы и обеспечивается многопрофильность обучения по пяти направлениям: естественнонаучное, инженерное, биотехнологическое, агротехнологическое и информационное. Особое место среди учреждений, работающих в сфере специализированного образования, занимает СУНЦ НГУ, выступающий в рамках Проекта как ресурсный центр.

В 2015 году мы существенно изменили содержание проекта специализированных классов в направлении «инженерного образования», как стратегической основы реиндустриализации экономики региона. Акцент смещается на изменение содержания образовательной программы в части технологической составляющей и технического творчества.

Мы начали активно сотрудничать с движением WorldSkills Russia и фондом «Вольное дело», которыми была инициирована программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills, нацеленная на освоение школьниками современных профессиональных компетенций.

Особенностью 2015 года стало развитие инженерного образования в сельских районах. Агротехнологические классы открыты в Баганском, Купинском районах. Этот опыт был представлен на Госсовете 23 декабря 2015 г.

В Новосибирской области функционируют региональные ресурсные центры по освоению инженерных компетенций на базе школы 112 и 165 Новосибирска, лицея 176 г. Карасука. Успешные выступления наших команд в рамках движения WorldSkills подтверждают правильность выбранного нами вектора развития инженерного образования.

В мае 2015 года в Казани был проведен I Национальный чемпионат JuniorSkills. Команда Новосибирской области заняла первое место по мехатронике (СОШ № 112, 2 человека) и электромонтажным работам (центр Созвездие, 3 человека). Осенью 2015 года в рамках II Чемпионата WorldSkills Hi-Tech среди юниоров наша команда (24 участника) выступила весьма успешно, заняв 5 первых мест по 5 компетенциям, 5 вторых мест по 4 компетенциям, 5 третьих мест по 5 компетенциям.

Напомню, что в 2014 году Президент РФ объявил о запуске национальной технологической инициативы, рассчитанной на 15-20 лет. Мы пересмотрели концепцию образовательной ярмарки «Учсиб 2016», применив кластерный подход, где образовательные организации смогут представлять «практический» опыт и практико-ориентированные результаты совместно с ВУЗами, учреждениями СПО и предприятиями региона.

Неоценим ресурс дополнительного образования по популяризации высокотехнологичных рабочих профессий среди школьников.

В 2015 году Новосибирская область включилась в реализацию федерального проекта «Новая модель системы дополнительного образования детей», предусматривающего создание 4 детских технопарков на основе механизмов государственно-частного партнерства: Биотехнопарк наукограда Кольцово, Инженерный лицей НГТУ, детский технопарк Новоси-

бирского Академпарка, детский технопарк «Оазис». Уже сделаны первые шаги. В декабре 2015 года в наукограде Кольцово открыт детский технопарк.

Обеспечение результативности в современном меняющемся мире немыслимо без инноваций – структурных, методических, технологических. Именно такие институты инновационной деятельности как инкубаторы, акселераторы, технопарки могут обеспечить устойчивое воспроизводство инноваций внутри и вокруг образовательной системы.

Количество детей, охваченных дополнительным образованием в регионе за последний год увеличилось на 2680 чел. до 169тыс. 520 человек. В целом, по итогам 2015 года, охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования составляет 86% (общероссийский показатель – 70,9%).

Дополнительным ресурсом повышения охвата детей услугами дополнительного образования является реализация образовательных программ дополнительного образования в школах, где работает более 13 000 кружков. Это особенно важно для сельской местности, где очевиден недостаток учреждений дополнительного образования. Охват детей кружковой работой в сельской местности составляет более 80%. Для сравнения – в среднем по РФ – 65%. Это секции, кружки в школах. И здесь роль центров развития выполняют именно сельские школы. Две трети программ дополнительного образования на селе реализуются непосредственно на площадках школ во второй половине дня.

Реализуются и меры развития массовой физической культуры и спорта в школах. За последние два года в районы области направлено более 100 млн. руб. из бюджетов разных уровней на создание и улучшение условий для занятий спортом в сельских школах. Это позволило отремонтировать спортзалы, создать современные спортивные площадки, обновить инвентарь.

Такая работа охватывает более 80 сельских школ. В целом доля школ, имеющих спортивные залы, растет: в 2015 году этот показатель составил 86,1% (2014 год – 84,9%). Этот проект будет продолжен и в 2016 году.

В сентябре 2014 года была принята федеральная Концепция развития дополнительного образования детей. В 2015 году нами был утвержден «План по реализации Концепции дополнительного образования детей на территории Новосибирской области на 2015-2020 годы». Содержание дополнительного образования в последнее время меняется. Растет популярность кружков и секций, связанных с техникой и технологиями. Приоритетными должны стать образовательные программы, благодаря которым дети развивают творческие способности, участвуют в различных состязаниях, в том числе интеллектуальных.

Нам предстоит и дальше увеличивать охват детей качественными программами дополнительного образования. На федеральном уровне планируется обеспечить и возможность перехода к нормативно-подушевому финансированию в дополнительном образовании уже начиная со следующего учебного года.

Одна из ключевых задач 2016 года - не допустить сокращения количества организаций дополнительного образования и повысить качество предоставляемых ими услуг, увеличить их спектр.

Когда мы говорим о доступности качественного образования, конечно, имеем в виду и детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями. Без полноценного образования невозможна их позитивная социализация.

В нашей области в этом направлении реализуется целый комплекс мер. Мы принимаем участие в федеральной государственной программе «Доступная среда», в рамках которой специализированным оборудованием оснащены 53 школы.

В 2015 году на формирование доступной среды в учреждениях системы образования было израсходовано свыше 24 млн. рублей (из них, 7 млн. рублей из областного бюджета).

В 2015 году нами была разработана Концепция развития инклюзивного образования Новосибирской области, которая включает сетевое взаимодействие школ, социальной сферы, здравоохранения и культуры.

В текущем учебном году участниками регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» являются 113 образовательных организаций. В них созданы необходимые кадровые, материально-технические, диагностические и методические условия, соответствующие специфике работы образовательной организации в данном направлении.

При этом нашей задачей остается поддержка и развитие сети специальных образовательных организаций для детей с ОВЗ, коррекционных школ. Их в нашем регионе 29. Впервые за последние годы в областном бюджете 2016 года предусмотрена финансовая поддержка именно коррекционных школ.

С 1 сентября 2016 года система образования Новосибирской области переходит на ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

В 2015 году министерство работало над созданием эффективной системы непрерывного профессионального образования как необходимого условия реиндустриализации экономики региона.

Система высшего образования Новосибирской области занимает важное место в научно-образовательном комплексе региона. В России сформирована группа ведущих университетов. Сегодня НГУ занимает достойную позицию в авторитетном рейтинге газеты Times в области естественных наук. Три российских вуза входят в сотню лучших – это МГУ, МИФИ и Новосибирский университет.

В целях осуществления взаимодействия с высшими учебными заведениями Новосибирской области в 2015 году мы заключили Соглашение о сотрудничестве в области развития высшего образования с Советом ректоров высших учебных заведений.

Задача 2016 года, стоящая перед нами совместно с высшей школой, – формирование научно-образовательных кластеров, ориентированных на подготовку и переподготовку научных и инженерных кадров, менеджеров инновационного бизнеса, специалистов в области интеллектуальной собственности, привлечение и закрепление молодых ученых и специалистов в сфере научно-технической и инновационной деятельности.

Такой новой формой подготовки инновационных кадров, стала для нас целевая магистратура, где обучение ведётся через участие студентов в реальных инновационных проектах. В 2015 году набор в целевую магистратуру составил 20 человек. Подготовка магистров ведётся по индивидуальным программам и по заказу крупных компаний, таких как: «Сухой», «НИИЭП», «Сигнатек». Новосибирская область продолжает участие в Президентской программе подготовки управленческих кадров. В 2015 году было обучено 147 специалистов.

В 2015 году были проведены ежегодные зимняя и летняя инновационные школы Академпарка, где было отобрано 24 инвестиционных проекта.

В мае 2015 года Новосибирская область была представлена на II Форуме молодых ученых U-Novus-2015. В рамках форума на конкурсе разработок молодых ученых два новосибирских проекта из НГТУ и ООО «СибГеоПрибор» стали победителями. Кроме того, Минобрнауки Новосибирской области оказывает поддержку молодым ученым региона. Так, в конце 2015 года были определены пять победителей ежегодного конкурса на присуждение именных премий Правительства Новосибирской области за выдающиеся научные достижения.

В целях развития инновационной деятельности осуществлялась поддержка бизнес-инкубаторов и технопарков. В 2015 году «Технопарк Новосибирского Академгородка» на возмещение затрат, связанных с предоставлением услуг субъектам инновационной деятельности (аренда помещений), из регионального бюджета получил субсидии на 61 млн. рублей, а бизнес-инкубатор «Научно-технологического парка Новосибирского Академгородка» ещё на 24,3 млн. рублей. Выручка от продажи продукции резидентов за 2015 год составила свыше 12 млрд. рублей.

В 2015 году в рамках III Международного форума «Технопром-2015» состоялась IX Сибирская Венчурная Ярмарка, в которой приняли участие 45 инновационных компаний, 33

из Новосибирской области, 6 – из Алтайского края, 1 – из Томской области и 5 компаний из Таиланда. Деловая программа Ярмарки собрала 86 российских и зарубежных экспертов и инвесторов. Победителями стали компании: «Анализаторы зрения», «СкайТ», «Вектор», «СибЭнзайм».

В октябре 2015 года прошел V Фестиваль науки Новосибирской области, проходивший под лозунгом «Сибирская наука – Великой Победе». Центральной площадкой Фестиваля науки стала государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ). 200 мероприятий Фестиваля прошли более чем на 30 площадках, их посетило около 6000 человек.

Новосибирская область вошла в число получателей федеральной субсидии на развитие инновационных кластеров. В 2015 году региону было предоставлено 103,8 млн. рублей на развитие кластера информационных и биофармацевтических технологий, в состав которого вошли 130 предприятий и организаций.

В 2015 году активно развивалась инновационная инфраструктура Технопарка новосибирского Академгородка, были введены в эксплуатацию «Комплекс общественного питания», «Лабораторное здание (здание №6)».

В целях развития инфраструктуры инновационной деятельности осуществлялась поддержка бизнес-инкубаторов и технопарков. В 2015 году «Технопарк Новосибирского Академгородка» на возмещение затрат, связанных с предоставлением услуг субъектам инновационной деятельности (аренды помещений) из регионального бюджета получил субсидии на 61 млн. рублей, а бизнес-инкубатор «Научно-технологического парка Новосибирского Академгородка» ещё на 24,3 млн. рублей. Продолжилось активное формирование резидентной базы Академпарка, где размещено 335 аккредитованных компаний-резидентов, из которых 170 компаний размещено непосредственно на территории Академпарка. В аккредитованных компаниях работает 8850 человек, реализуется 869 проектов. Выручка от продажи продукции резидентов за 2015 год составила свыше 12 млрд. рублей, в том числе от компаний бизнес-инкубатора – 146 млн. рублей.

В июне 2015 г. в нашем регионе состоялось выездное заседание комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре на тему «Роль и место научно-образовательного комплекса в решении задач реиндустриализации экономики регионов России». Члены комитета отметили, что НСО обладает всеми возможностями для решения задач реиндустриализации: значительной концентрацией научных и образовательных организаций и мощным производственным потенциалом.

Задача 2016 года в сфере науки и инноваций – поиск эффективных механизмов развития инновационной системы в рамках реализации программы реиндустриализации экономики Новосибирской области.

Несколько слов о финансировании отрасли и заработной плате педагогов.

За три последних года бюджет отрасли растет.

Общий объем расходов, выделенных из областного бюджета министерству образования, науки и инновационной политики в 2015 году, составил более 21,5 млрд. рублей, что на 1,4% выше в сравнении с 2014 годом. При этом 90,7% в общих расходах министерства – это субвенции местным бюджетам на реализацию программ дошкольного и общего образования.

Несмотря на кризисные явления в экономике, в 2015 году в нашем регионе удалось в полном объеме сохранить социально ориентированную часть бюджета отрасли: уровень заработной платы, меры социальной поддержки работников образования, льготное питание обучающихся, обеспечить поддержку одарённых детей и молодёжи, проведение социально значимых мероприятий для детей и юношества, приобретение подарков для детей работников отрасли образования.

По итогам 2015 года целевая задача об обеспечении средней заработной платы педагогов школ и дошкольных образовательных организаций Новосибирской области не ниже уровня, достигнутого в 2014 году выполнена в полном объеме. Рекомендации развития системы оплаты труда мы формируем вместе с региональным профсоюзом работников образования.

В соответствии с постановлением Губернатора Новосибирской области от 22 апреля 2015 года Минобрнауки региона переданы функции по организации социального питания в сфере образования. В 2015 году созданы условия для обеспечения горячим питанием в 99,7% школ региона. Охват горячим питанием школьников составил 93,1%, двухразовым горячим питанием – 34,2%. За счёт средств регионального бюджета организовано льготное питание школьников – детей из многодетных и малоимущих семей, с 1 сентября 2015 года во всех школах введено льготное двухразовое питание обучающихся с ОВЗ.

Важно подчеркнуть, что общий объем расходов, выделенных из областного бюджета министерству образования, науки и инновационной политики на 2016 год на 5,9% выше объема 2015 г.

Таким образом, приоритеты развития образования, науки и инновационной политики Новосибирской области подтверждены принятым законом о бюджете.

Кадры – это определяющий фактор развития системы образования, наряду с современной материально-технической инфраструктурой и обеспечением безопасности.

Повышение заработной платы педагогов, введение новых принципов оплаты труда (эффективный контракт) создало возможности повышения требований к качеству педагогической деятельности. Нередко эти требования формулируются экстенсивно - большее количество часов или проведенных мероприятий. Новый профессиональный стандарт педагога, который планируется внедрить с 2017 года, дает возможности сформулировать требования содержательно.

Задачи работы с педагогическими кадрами сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным на заседании Государственного Совета 23 декабря 2015 года. Для реализации этих задач нам всем необходимо работать на региональном, муниципальном уровнях, на уровне каждой образовательной организации.

В системе образования области более 46 000 педагогических работников. Структура кадрового потенциала системы образования стабильна:

–небольшой прирост количества педагогов не изменил тенденцию повышения среднего возраста педагогических работников (средний возраст педагогов увеличился с 44,2 (2011 год) до 45 лет (2014 год).

–стабильным остается количество педагогов – женщин (87%).

–сохраняется высокая доля учителей со стажем работы более 20 лет (55% от общего числа педагогов, из них пенсионного возраста – 19%) и со стажем работы до 5 лет (15%).

В 2015 году в региональную систему образования трудоустроилось 519 человек.

Наибольшее количество молодых специалистов пришло в образовательные организации Новосибирска (257 учителей), Куйбышевского (21), Татарского (21), Новосибирского (18) районов, Бердска (17 человек). Наиболее востребованными специалистами были учителя иностранных языков, математики, русского языка и литературы, физики, начальных классов.

Правительством Новосибирской области совместно с муниципалитетами сохранены меры по закреплению молодых учителей в сельских школах: предоставление ведомственного жилья, компенсация расходов на оплату съемного жилья и коммунальных расходов, муниципальные и региональные выплаты молодым специалистам, единовременное пособие при заключении трудового договора, предоставление ипотеки на льготных условиях, выплаты единовременного денежного пособия в трехкратном размере средней месячной заработной платы педагогическим работникам, выходящим на пенсию по старости.

Реализуемые меры позволили снизить потребность в педагогических кадрах в сельской местности с 249 мест на 1 сентября 2014 года до 109 мест на сегодняшний день.

Проводимые мероприятия способствуют повышению мотивации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

В 2016 году в рамках образовательной ярмарки «Учсиб» совместно с Всероссийским Педагогическим собранием мы планируем провести I сибирский форум молодых педагогов как площадки, где молодые педагоги могли бы обсуждать интересующие их вопросы, и в по-

стоянном общении с экспертами, представителями научного сообщества повышать свой профессиональный уровень.

В рамках реализации Государственной программы Новосибирской области Минобрнауки была проведена работа по заключению договоров о целевом обучении в НГПУ по очной форме. К обучению в ВУЗе приступили 36 студентов согласно утвержденной квоте.

Продолжилось внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями в системе дошкольного, общего и дополнительного образования, который позволяет учитывать различия в результатах и качестве работы и транслировать эти различия в заработную плату. На сегодняшний день доля руководителей образовательных организаций, с которыми заключены трудовые договоры в соответствии с типовой формой, составляет 100%, а доля работников – более 90%.

Особую роль в повышении престижа профессии, профессиональном развитии педагогических работников выполняют профессиональные конкурсы: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», премии «Лучший педагогический работник Новосибирской области» и «Почетный работник образования Новосибирской области», «Лучший детский сад».

Впервые в октябре-декабре 2015 года, в целях активизации профессионально-личностного развития педагогов, была проведена областная предметная олимпиада «Учитель-Профессионал» по математике, химии, биологии, физике и географии. Мероприятие получило общественный резонанс, и была принята педагогическим сообществом в позитивном ключе. Поэтому считаю, что этот положительный опыт необходимо развивать, увеличивая количество участников и предметные направления.

Особая роль в становлении профессионализма педагогов отводится системе повышения квалификации, которая должна быть персонифицирована, непрерывна.

В 2015 году повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли около 5500 педагогов, Главная аттестационная комиссия присвоила квалификационные категории 10 891 работнику.

Последние три года наблюдается рост числа аттестованных работников на высшую квалификационную категорию более чем в 2 раза. При этом 2,3% (260 человек) аттестуемых не смогли подтвердить заявленную квалификацию.

Обращаю внимание руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций на исключение формализма в работе по оказанию практической помощи учителям в период подготовки и прохождения аттестации.

Новосибирская область в 2015 году определена Минобрнауки России пилотной площадкой по апробации профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог-психолог».

В рамках реализации направления повышение профессионального уровня работников образования в области реализуется комплекс мер по совершенствованию качества работы руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций. Так, в октябре-декабре 2015 года, в регионе впервые был проведен конкурс инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области «КИПРО», конкурс руководителей дошкольных образовательных организаций «Лучший заведующий детским садом в Новосибирской области», итоги которого будут подведены в феврале 2016 года.

Особая роль в повышении уровня квалификации педагогов отводится Областной методической службе (её основу составляют НИПКИПРО и 7 педагогических колледжей). Кроме того, в 2015 году было создано Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования. Уверен, что все это будет способствовать не только повышению имиджа профессии учителя, но и, в первую очередь, его методического уровня.

В особом внимании и усиленной поддержке, первоочередном предоставлении возможностей профессионального развития нуждаются молодые педагоги. Дефициты полученного педагогического образования молодые учителя могут устранить только в ходе профессиональной деятельности. Наиболее продуктивными формами повышения профессионального

потенциала молодых педагогов может быть практика на стажировочных площадках, в том числе и в других городах; прохождение этапа ввода в профессию под руководством наставника, прохождение программ «интернатуры» для учителей, включение в профессиональные сети и сообщества.

Одно из социологических исследований показало, что наши педагоги любят свою работу, но жалуются на избыток отчетности. Действительно, высокая административная нагрузка на учителей пока еще сохраняется в школах, и в ближайшее время мы предпримем усилия для того, чтобы эту нагрузку серьезно сократить. Для этого, в первую очередь, необходимо научиться использовать открытую информацию на сайтах образовательных организаций, исключить дублирующие запросы. Ставим задачу для себя, для органов управления образованием вдвое снизить объем запрашиваемой у учреждений отчетности за два года.

Один из таких механизмов по снижению электронного и бумажного документооборота, в Новосибирской области мы начали реализовывать. С сентября 2015 года актуализирована разработка Базы данных «Контингент», которая представляет собой информационную систему по учету контингента обучающихся, включающую в себя все ступени образования. Мы должны отработать все механизмы и алгоритмы её бесперебойного функционирования.

В конечном счёте это должно, несомненно, повысить эффективность принятия управленческих решений, за счёт постоянного наличия объективной информации статистического характера. И самое главное - снизить бумажный вал отчетности.

Несколько слов о современном управлении. Внедрение новых организационно-экономических механизмов управления, проектные подходы к развитию образования и высокие ожидания наших граждан требуют нового качества управления системой образования на всех уровнях. В то же время энергичные инициативы на региональном уровне, борьба за исполнительскую дисциплину, стандартизация регламентов и механизмов иногда приводят к снижению предприимчивости и активности на местах, к росту формализма и бюрократической нагрузки.

Компетенции управленцев часто недостаточны для разработки программ развития, для использования данных в управлении.

Для изменения этой ситуации нам необходимо решить следующие задачи:

строить управление, основанное на данных;

переходить от администрирования к лидерству;

использовать инновационные инициативы организаций и педагогов как ресурс развития системы;

активней вовлекать ресурс общественного участия в управлении;

снимать бюрократические барьеры в развитии организаций, в поиске новых путей привлечения и использования ресурсов.

Формирование современной культуры управления становится одной из важных задач нового этапа развития образования Новосибирской области. Новые требования к профессиональной квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций обозначены в проекте профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

Думаю, нам совместно с руководителями органов управления образованием необходимо подумать о развитии конкурентного отбора руководителей образовательных учреждений и управленческих команд. Речь идет об отборе кандидатов на должности руководителей, о подготовке кадрового управленческого резерва из числа педагогов, заместителей руководителей.

Программы подготовки и переподготовки руководителей образовательных организаций целесообразно разрабатывать как сетевые и как программы, основанные на сильных практиках. В состав исполнителей важно включать директоров-практиков, преподавателей вузов, экспертов и консультантов в области содержательного лидерства и управления, кооперации сильных университетов и школ.

Еще один важный вопрос – это создание безопасного образовательного пространства, в котором живет, обучается и воспитывается ребенок. Он стал предметом открытого профессионального диалога на расширенном заседании областного педагогического совета.

Подчеркну, формирование безопасной образовательной среды – это задача межведомственная. Конечно, при этом главная роль принадлежит нам – педагогическому сообществу: руководителям, учителям, воспитателям. Но из этой работы нельзя исключать и родителей, и представителей общественности.

Обращаю ваше внимание: в Новосибирской области за последнее десятилетие сформирована комплексная модель безопасного образовательного пространства. Она включает инфраструктурные и транспортно-логистические условия, кадровый потенциал, психолого-медико-педагогическое сопровождение, информационную безопасность и антитеррористическую защищенность.

С сожалением должен констатировать, что в 2015 г. в системе образования Новосибирской области произошли происшествия и несчастные случаи, связанные с нарушением здоровья детей, ущемлением их прав на доступное и качественное образование. В последнее время всё чаще причинами этого становится «человеческий фактор».

Большинство из зафиксированных нарушений связаны не с отсутствием финансирования, а являются следствием несвоевременного принятия управленческих решений руководителями. Мы много говорим о повышении ответственности руководителей, педагогических работников. Но приказы и совещания зачастую делу не помогают. Практика показывает, что без осознания каждым руководителем, учителем, воспитателем своей персональной ответственности за жизнь и здоровье каждого ребенка в ОО, проблема решена не будет. В педагогическом труде есть свои особенности – это нравственное самовоспитание. Основой учительского труда является человеческая и педагогическая совесть.

Сегодня становится актуальным формирование психологической безопасности в системе образования, степень которой особо зависит от компетентности педагогов. Но нельзя забывать, что уровень психологической безопасности не может быть высоким при низкой компетенции родителей в вопросах воспитания, нежелании взаимодействовать со школой, детским садом.

В этой связи нам необходимо усиливать работу с родителями посредством родительского всеобуча, как на уровне каждой образовательной организации, так и на муниципальном. На региональном уровне мы такую работу проводим.

В 2015 г. создан областной Родительский университет, где родителям всей области в режиме онлайн предлагаются лекции и занятия в сфере детско-родительских отношений. В 2016 г. планируется создание Областного родительского собрания, основной функцией которого должно стать полноценное взаимодействие родительской общественности региона, муниципалитета, образовательной организации.

Важна не только открытость, но и реальное вовлечение родителей в процессы управления школой, детским садом. Напомню, государственно-общественный характер управления является одним из принципов государственной политики. Современная система образования должна быть ориентирована на общественный заказ к содержанию и качеству образования, открыта к диалогу с родителями и местным сообществом по вопросам воспитания и обучения, нести ответственность за образовательные результаты перед гражданами-налогоплательщиками.

В течение 2015 года мы институционально сформировали систему государственно-общественного управления в нашей отрасли. Переговорной площадкой должен стать проект «Интерактивное министерство», позволяющий привлечь к участию в решении педагогических проблем всех участников образовательного процесса, повысить оперативность и открытость принятия управленческих решений.

Задачи, стоящие перед нами в 2016 году:

– создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации

детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей;

- развитие и модернизация базовой инфраструктуры и технологической среды образовательных организаций и реализация комплекса мероприятий по обеспечению безопасности и сохранению здоровья детей;

- поэтапное внедрение ФГОС;

- оптимизация сети образовательных организаций с учетом особенностей образовательной деятельности;

- создание дополнительных мест в системе общего образования, в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения, обеспечивающих односменный режим обучения в общеобразовательных организациях;

- повышение уровня воспитательной работы в общеобразовательных организациях, реализация мер по развитию дополнительного образования детей;

- обновление кадрового состава образовательных организаций и привлечение молодых педагогов для работы в сфере образования;

- создание новых мест в дошкольных организациях, развитие вариативных форм дошкольного образования и комплектование вновь созданных дошкольных организаций профессиональными кадрами;

- внедрение профессиональных стандартов, используемых в подготовке педагогических кадров, повышении квалификации и переподготовке, аттестации педагогических работников;

- совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере образования;

- повышение конкурентоспособности системы высшего образования и увеличение вклада высшей школы в социально-экономическое развитие региона;

- государственная поддержка развития эффективной инновационной инфраструктуры, включая технопарки, бизнес-инкубаторы, центры инжиниринга;

- стимулирование развития прикладной науки, как основы создания в регионе высокотехнологического бизнеса;

- организация государственной поддержки реализации крупномасштабных проектов новосибирского научного центра и высшей школы.

Они были обозначены на расширенном заседании Правительства Новосибирской области 21 декабря 2015 года.

Подводя итоги 2015 года не могу не напомнить, это был год 70-летнего юбилея Великой Победы. Подвиг наших отцов и дедов всегда будет служить для нас ярким примером мужества и доблести, нравственного величия и истинного братства людей разных национальностей. Мы обязаны крепить духовную связь между поколениями, воспитывать молодёжь на высоких идеалах добра, справедливости и патриотизма. Благодарю ветеранов педагогического труда за помощь в этой работе. Спасибо вам за вклад в развитие системы образования Новосибирской области. Её успехи, во многом, это Ваша заслуга.

Уверен, что решение поставленных на сегодняшней коллегии задач придаст новый импульс инфраструктурному и содержательному обновлению системы образования Новосибирской области.

В феврале-марте 2016 года мы с вами проведем окружные совещания, на которых будет детально рассмотрен ход реализации планов действий каждого муниципального района в сфере образования, с целью корректировки наших совместных усилий, направленных на исполнение приоритетных задач развития системы образования Новосибирской области.

3 декабря 2015 года Президент Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию сформулировал перспективу развития российского образования: «школу, дополнительное и профессиональное образование нужно настроить на будущее страны, на запросы молодых людей и экономики, имея в виду перспективы её развития». Уверен, что эта задача нам по плечу!

Благодарю вас за активное участие в реализации наших планов. Много сделано, но предстоит сделать еще больше. Мы будем действовать совместно с представителями общественности, депутатами, педагогами, научным сообществом, руководителями образовательных организаций, ветеранами.