

Круглый стол «Демографические сдвиги и их влияние на социальную сферу»

Выступление министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области Сергея Александровича Нелюбова
«Влияние демографических сдвигов на систему образования Новосибирской области»

Уважаемые участники круглого стола!

Обсуждаемая тема сегодняшнего круглого стола является актуальной для образования Новосибирской области. Образование является открытой социальной системой. Все процессы, происходящие в обществе, оказывают непосредственное влияние на нее, как и наоборот. **Демографические изменения не являются исключением.**

Приведу несколько цифр.

По данным официальной статистики на территории Новосибирской области **отмечается существенный рост численности детей дошкольного и школьного возраста.** В основном за счет рождаемости.

За последние три года численность детей **дошкольного возраста** увеличилась на **31 тыс. детей** и в конце 2015 года составила **212 тыс. человек.** К 2019 году прогнозируемая численность детей дошкольного возраста - **223,4 тыс. человек.**

Увеличивается численность детей **школьного возраста.** Так, за последние три года она увеличилась на **18,3 тыс. детей** и составляет **283,5 тыс. детей.** По прогнозу: к 2028 году численность детей школьного возраста составит более **407,2 тыс. детей.** По сравнению с 2015 годом больше на **123,7 тыс. человек** (в среднем прирост будет составлять **10-14 тыс. детей**).

Прирост детского населения происходит и за счет прибытия на территорию Новосибирской области мигрантов.

На **759 человек** увеличилось **число детей, обучающихся в общеобразовательных организациях области, из семей мигрантов – выходцев из бывших союзных республик** (в основном из Средней Азии). Для сравнения: в 2013-2014 учебном году – обучалось - **2088 человек, в текущем учебном году – 2847 обучающихся).**

В этой связи, в условиях происходящих демографических процессов, в системе образования Новосибирской области решается ряд первоочередных задач.

Остановлюсь на некоторых из них.

1) Обеспечение доступности дошкольного образования в условиях демографического роста.

Решению этой задачи способствовало **своевременное принятие** в 2010 году долгосрочной целевой программы **«Развитие сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»**. С 2011 по 2015 год на территории нашего региона было построено, реконструировано и отремонтировано **152 здания**, создано **34 593** дошкольных места. Общий охват дошкольным образованием в области составляет – **69%**. Благодаря совместной работе муниципальных районов, городских округов и регионального и федерального центра задача по обеспечению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет решена.

2) Следующая задача - доступность школьного образования. Это создание **новых школьных мест**, постепенный переход (к 2025 году) от двухсменного режима работы образовательных организаций к обучению в одну смену. Подчеркну, в текущем учебном году в образовательные организации Новосибирской области школьников пришло **на 10,5 тыс. больше**, чем в прошлом учебном году. 30 декабря 2015 года Правительством Новосибирской области утверждена **программа по созданию новых мест, новой инфраструктуры** школьного образования. Данная программа разработана во исполнение федеральной программы и представляет собой планово-прогнозный документ, определяющий перечень объектов и расчетную потребность необходимых средств. До 2025 года планируется создание более **126 тыс.** новых мест.

3) Рост числа дошкольников и школьников требует от нас перенастройки системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Несомненным ресурсом в этом направлении является **целевой набор и целевая магистратура** на базе НГПУ. Педагогическим колледжам Новосибирской области поставлена задача, учитывать потребности муниципалитетов в части подготовки воспитателей детских садов и учителей начальных классов.

4) По организации обучения и социализации детей мигрантов, обучающихся в образовательных организациях.

Совместно с педагогическими коллективами мы решаем ряд проблем.

Как обучать ребенка, не понимающего русскую речь? Как помочь ему адаптироваться в новой языковой и социокультурной среде?

С целью решения этих непростых проблем в системе образования региона реализуется комплекс мер. Так, для детей-мигрантов, не владеющих или плохо говорящих по-русски, проводятся дополнительные занятия по изучению русского языка за счет факультативных занятий и внеурочной деятельности, организованы индивидуальные и групповые занятия с логопедом.

Нами ведется работа по формированию у всех обучающихся навыков межкультурной коммуникации, культуры межнационального общения, интереса и уважения к российской культуре и истории.

В результате количество детей-мигрантов, имеющих средний и низкий уровень владения русским языком, существенно снизилось с **85%** до **68,5%**. Для сравнения, в 2013-2014 учебном году – **85%**. В два раза уменьшилось число детей, имеющих трудности в социализации (2015-2016 учебный год – **9%**, 2013-2014 учебном году – **16,6%**).

В вопросах адаптации детей-мигрантов мы активно сотрудничаем с национальными диаспорами. Это и совместное проведение праздников, творческих фестивалей, спортивных соревнований.

В совместной деятельности формируется толерантная среда, направленная на принятие традиционных ценностей и социокультурных традиций различных народов.

Подводя итог, подчеркну, **образовательная политика Новосибирской области выстраивается с учетом происходящих демографических изменений и направлена на решение главной задачи образования – повышение его доступности и качества.**

Спасибо за внимание!