

15 февраля 2016 года

Выступление министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

Сергея Александровича Нелюбова

на городском активе отрасли «Образование» города Новосибирска

Уважаемые коллеги!

1. Региональная система образования Новосибирской области имеет **свою специфику, традиции, достижения, особенности** и включает в себя **35** муниципалитетов: **30** муниципальных районов и **5** городских округов. Безусловно, в системе образования Новосибирской области город Новосибирск занимает **особое значимое положение**.

Мощный научно-образовательный и культурный **потенциал** Новосибирской области, высокий **профессионализм** учительства является основой успешного **выступления** школьников в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня, залогом конкурентоспособности выпускников наших ВУЗов на рынке труда.

Уважаемые коллеги!

2. По-прежнему система муниципального образования Новосибирска остается самой крупной в России. Причём как по количественным показателям, и что более важно, так и по качеству предоставляемых образовательных услуг.

Результаты ЕГЭ за три последних года свидетельствуют, что выпускники Новосибирска показывают средний балл по обязательным предметам и многим предметам по выбору – физике, химии, информатике, английскому языку, биологии, географии **выше, чем их сверстники по России и Новосибирской области**.

В рейтинге эффективности среди субъектов РФ по участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников Новосибирская область занимает **6 место**, что остается неизменным **последних три года**. И здесь заметен вклад образовательных организаций Новосибирска, которые из **144** победителей и призёров подготовили **105 (73%)!** По результатам трёх последних лет в подготовке наибольшего количества победителей и призёров стабильно лидируют гимназия № 1, лицей № 130, гимназия № 6 «Горностай», гимназия № 3, православная гимназия во имя Преподобного Сергея Радонежского, Вторая Новосибирская Гимназия.

Еще одним положительным результатом является то, что в **ноябре 2015 года** в сводный рейтинг 500 «**Лучших школ России 2015**» включено **16** образовательных организаций Новосибирской области, в том числе **9 школ** Новосибирска. При этом **гимназия № 1 (18 место)** вошла в число **25 лучших в России**.

Приведенные примеры свидетельствуют об огромном потенциале муниципальной системы образования Новосибирска, что позволяет нам фокусироваться на решении новых задач, поставленных перед нами обществом и государством.

Уважаемые коллеги!

3. Учёт контингента обучающихся. Вернусь к проблеме отчётности и записи детей в первый класс, **ещё раз**. Высокая административная нагрузка на учителей пока еще сохраняется в школах, мы предпринимаем усилия для сокращения этой нагрузки.

Для этого, в первую очередь, необходимо научиться использовать открытую информацию на сайтах образовательных организаций, исключить дублирующие запросы.

Но что мы видим на сайтах образовательных организаций?

В ноябре 2015 года был проведён мониторинг информационной открытости сайтов школ и детских садов. Результаты мониторинга показали, что большое количество сайтов образовательных организаций Новосибирска не отвечают требованиям законодательства с одной стороны, и не удовлетворяют запросы потребителей образовательных услуг – с другой. Только **22% школ Новосибирска** получили максимальную высокую оценку, большая часть таких школ расположена в **Центральном округе**. Среди сайтов детских садов такого **нет ни одного**. Результаты мониторинга показали, что в образовательных организациях, очень слабо проработан вопрос взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Только 20% школ предлагают достаточно широкий перечень коммуникативных и информационных сервисов на своих сайтах. Ещё меньше сайтов дошкольных организаций обладают такими сервисами.

На итоговой коллегии министерства для себя, для органов управления образованием, мы поставили задачу, вдвое снизить объем запрашиваемой у учреждений отчетности за два года.

Но с сайтами и их содержанием, с выполнением требований федерального законодательства, порядок нужно навести уже в этом году. Прошу обратить на это **пристальное внимание!**

Один из механизмов по снижению **документооборота**, в Новосибирской области мы начали реализовывать. С сентября 2015 года актуализирована разработка Базы данных «Контингент», которая представляет собой информационную систему по учету контингента обучающихся, включающую в себя **все ступени образования**. Мы должны отработать все механизмы и алгоритмы её бесперебойного функционирования.

Однако учёт контингента обучающихся важен и при записи детей в первый класс, при определении микроучастков, которые закрепляются за теми или иными образовательными организациями. С одной стороны, нужно оперативно реагировать на изменения городской застройки при распределении микроучастков между образовательными организациями. С другой, важно, на муниципальном уровне, организовать работу образовательных организаций на закрепленных территориях по учёту детей совместно с управляющими компаниями, ТСЖ, социальными службами для определения их готовности принять на обучение, имеющих на микроучастке детей.

Несколько слов **об оптимизации сети**. Для города Новосибирска, данный вопрос актуально рассматривать в свете создания крупных образовательных комплексов, ориентированных на выравнивание качества образования и создания оптимальных условий для ведения образовательного процесса, включающих в себя **все ступени образования**, от дошкольного до дополнительного образования. За такими учреждениями будущее!

4. Качество и доступность образования. Напомню, что основная цель развития региональной системы образования была чётко сформулирована в декабре 2014 года в Обращении к общественности Губернатором Новосибирской области Владимиром Городецким *«качественное и доступное образование является необходимым условием развития кадрового потенциала»*.

В решении итоговой коллегии Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 26 января 2016 года мы конкретизировали эту задачу – *создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей условий для получения доступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей*.

На что следует обратить особое внимание.

Первое. Актуальным остается вопрос повышения **качества** дошкольного образования, который связан с **введением стандарта** дошкольного образования. И здесь основополагающим ресурсом развития является **кадровый потенциал**. **Повышение квалификации и мотивация на своевременную аттестацию** работников – залог роста качества образования и успешной работы дошкольных образовательных организаций. Со своей стороны мы ориентировали и НИПКиПРО, и два педагогических колледжа на работу в этом направлении – учитывать потребности муниципалитетов в подготовке педагогических кадров, в особенности, что касается подготовки воспитателей детских садов и учителей начальных классов.

Несомненным ресурсом в этом направлении является **целевой набор и целевая магистратура**. Мы совместно с НГПУ ориентируем Вас на более осмысленное использование этих возможностей в работе по привлечению в отрасль молодых специалистов, повышению квалификации и переподготовке педагогов. Тем более, что с 2016 года, квоты по подготовке тех или иных специалистов мы будем определять в регионе.

Отмечу, что на 31 декабря 2015 года мы выполнили майские указы Президента в части обеспечения услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Но дети подрастают и необходимо оперативно решать вопросы по обеспечению их местами в детских садах, там, где это возможно сразу же, там, где нет, важно вести разъяснительную работу с родителями, находя компромиссные решения, например, через группы кратковременного пребывания.

Новая задача в этом направлении – это обеспечение доступным дошкольным образованием детей в возрасте **от 2 месяцев до 3 лет**. И здесь важно усилить работу по поддержке и развитию частных детских садов, вариативных форм дошкольного образования: детские сады семейного типа, консультационные центры по месту жительства, выполняющие услуги поддержки семей по вопросам раннего развития детей.

Второе. Результаты системы общего образования Новосибирска в целом можно считать **стабильно позитивными**. **Вместе с тем, в 4 школах** на протяжении трех последних лет не все участники ЕГЭ получают аттестаты. Необходимо выявить причины низких результатов для оказания помощи образовательным организациям, проанализировать способы достижения высоких результатов для распространения лучших практик. Эти меры должны быть направлены **на сокращение разрыва** в результатах образования за счет улучшения результатов школ, выпускники которых показывают худшие результаты на ГИА.

Результаты выпускников специализированных классов по «профильным» предметам в большинстве школ Новосибирска превышают средние показатели по региону. Несмотря на то, что отмечается сокращение различий между результатами ЕГЭ участников из обычных и спецклассов, внутри специализированных классов наблюдается значительная их дифференциация.

Кроме того, не всегда успешны выпускники **специализированных классов** по предметам **«по выбору»**. Есть примеры, когда их результаты ниже, чем в обычных классах общеобразовательных школ. **Это не допустимо! Это дискредитирует саму идею специализированного обучения!** Поэтому прошу руководителей образовательных организаций, имеющих специализированные классы, активнее работать с результатами мониторингов, анализировать причины низких результатов и разрабатывать «дорожные карты», обеспечивающие рост качества образования.

Третье. Одна из главных задач предстоящего периода развития региональной системы образования – это **повышение роли образовательной организации в воспитании подрастающего поколения**. Эти задачи школа должна решать совместно с семьей, обществом, в межведомственном взаимодействии. В этом мы видим сегодня **роль образовательной организации в воспитании подрастающего поколения**.

Важно формировать среду, вовлекать обучающихся в социальную практику. Задачей, стоящей перед системой образования региона, должно стать расширение и углубление **профессиональной ориентации школьников**. В этой связи заметно возрастает роль заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов и психологов. На муниципальном уровне нужно кардинально изменить отношение к работе служб воспитания и социально-педагогической поддержки: стимулировать лучшие практики, повышать эффективность деятельности и ответственность.

Четвёртое. В системе дополнительного образования нам необходимо **не допустить сокращения количества** организаций дополнительного образования, **повысить качество** предоставляемых ими услуг, **увеличить их спектр**, привлечь к работе в этой сфере **частные** организации, продумав механизмы их финансирования.

5. Эффективность муниципальной системы образования. Напомню, что качество образования тесно связано с понятием «**эффективность**», которое определяется соотношением результативности к затратам, вложенным в образование. Несмотря на то, что в сводном рейтинге индекса эффективности систем общего образования Новосибирск занимает **третье место**, по отдельным показателям «**результативности**» образования показатели **крайне низкие**. Например, по показателю «**качество**» – доле выпускников получивших аттестат, Новосибирск занимает только 13-е место, по показателю «**социализация**» – доле обучающихся, которым в течение года была предоставлена возможность организованного отдыха – 32-е. **Есть над чем работать**. Тем более что среди школ со стабильно низкими результатами **находится 10 образовательных организаций** города Новосибирска. Нами разработана **региональная «дорожная карта»**, направленная на повышение эффективности работы муниципальных систем образования. Это предмет нашей дальнейшей совместной работы, но муниципалитет должен разработать свою «**дорожную карту**» по изменению ситуации.

6. Инклюзивное образование. В целях создания условий для обеспечения доступности, качества и полноценной социализации всех обучающихся принята Концепция развития инклюзивного образования, которая включает в сетевое взаимодействие школы, учреждения СПО, социальной сферы, здравоохранения и культуры. Сегодня нужно не только изменить условия обучения детей в коррекционных школах, но и создать возможность обучения любого ребенка в любой школе. Это требует от нас внимательного отношения к запросам родителей, учёта контингента обучающихся, проживающих на той или иной территории.

7. Организация и качество питания школьников. Согласно 37 статьи Федерального закона «Об образовании» организация питания обучающихся является сферой ответственности образовательной организации и муниципалитета. За счёт средств регионального бюджета организовано льготное питание школьников – **детей из многодетных и малоимущих семей**. В соответствии с постановлением Правительства «О социальной поддержке отдельных категорий обучающихся образовательных организаций на территории Новосибирской области» с 1 сентября 2015 года во всех школах введено **льготное двухразовое питание обучающихся с ОВЗ**.

Однако вопросам качества организации питания нужно больше внимания уделять на местном уровне: от образовательной организации до муниципалитета. Мы готовы оказывать необходимую методическую помощь.

8. Безопасность образовательного пространства. Важнейшей нашей задачей остаётся создание **безопасного и комфортного образовательного пространства**, которой последнее время уделялось самое серьёзное внимание. Конечно, нужно завершать работу по оборудованию системами видеонаблюдения всех образовательных организаций города Новосибирска. Это важно! Однако не буду подробно останавливаться на проделанной работе. Сделано много. Остаются и проблемы. Главная из них – **человеческий фактор, компетентность** работников в вопросах безопасности, а часто и обыкновенная педагогическая и управленческая **грамотность**. Скажу одно, сегодня есть и **определенные позитивные результаты** нашей совместной деятельности. Крайний случай в детском саду № 36 Калининского района, когда своевременные и правомерные действия педагогического коллектива под руководством заведующей Тюпкаловой Екатерины Ивановны, привели не только к раскрытию тяжкого преступления, но и показали всему педагогическому сообществу пример профессионального отношения к своим педагогическим обязанностям.

9. Рассчитываю, что решение поставленных на сегодняшнем собрании задач, найдёт отклик у руководителей муниципальной системы образования и способно придать новый импульс инфраструктурному и содержательному обновлению образования Новосибирска.