

Доклад министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области С.А. Нелюбова на I Съезде руководителей образовательных учреждений Новосибирской области

Уважаемые коллеги!

Приветствую делегатов I Съезда руководителей образовательных учреждений Новосибирской области. Формат нашего Съезда позволяет вести открытый профессиональный разговор, **искать пути и механизмы оптимального решения проблем**, отвечая на современные вызовы времени, продиктованные сложившимися сегодня экономическими и политическими реалиями.

Только в диалоге, обсуждении разных точек зрения и последовательной вдумчивой работе можно достичь **главной задачи, стоящей сегодня перед образованием – повысить качество и доступность образования.**

Качество образования как обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. В контексте этого приоритета актуальной является **задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях**, определение того, **какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки** являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны, нашего региона.

В своем Обращении к общественности в декабре 2014 г. Губернатор Новосибирской области В.Ф. Городецкий особо подчеркнул значимость решения этой ключевой проблемы, отметив, что **«качественное и доступное образование является необходимым условием развития человеческого потенциала».**

Существенные инвестиции, вложенные в последние годы в систему образования, в целом в стране, и в нашем регионе, дают основания переосмыслить свою роль в решении этой важной задачи.

Об этом мы с вами говорили на рабочих, окружных совещаниях, встречах с активом отрасли, расширенных заседаниях коллегии, на заседании Совета руководителей общеобразовательных учреждений. Принятая в декабре 2014 г. Правительством Новосибирской области **Государственная программа Развития образования региона на 2015–2020 гг.** главной целью ставит все ту же задачу – **повышение качества и доступности образования.**

И это вполне обоснованно, поскольку **образование**, являясь открытой социальной системой, не может функционировать и развиваться вне контекста событий. Изменения, происходящие в государстве, обществе, конкретном населенном пункте, напрямую влияют на образование. Как и наоборот.

Консолидировав наши усилия, уверен, мы вместе сможем сформировать современный **облик системы управления образовательными организациями на региональном уровне.** Для нас реализация **принципа открытости в работе** создает новые возможности для повышения качества принимаемых управленческих решений.

В этом контексте наш Съезд является **эффективной площадкой для коммуникаций**, общественного обсуждения и претворения в жизнь ключевых решений федеральных органов, Правительства Новосибирской области, обмена лучшими практиками по управлению образовательными организациями.

Не случайно тема первого съезда: **Лидирующая роль руководителя образовательной организации в повышении качества образования.**

Основой системы образования Новосибирской области является **сеть государственных и муниципальных образовательных организаций**, реализующих образовательные программы различного уровня.

Разнообразная многоуровневая сеть образовательных организаций Новосибирской области способна решать и решает стоящие перед ней задачи.

Напомню, что в соответствии с Законом РФ №273 « Об образовании в Российской Федерации», управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

В последние годы на законодательном уровне значительно пересмотрены компетенция и полномочия органов управления образованием разных уровней. Анализ данных процессов позволил выявить важную тенденцию: *центр управленческой ответственности смещается на уровень образовательной организации.* При этом больше самостоятельности предоставляется непосредственно самому образовательному учреждению в осуществлении образовательного процесса, финансово-хозяйственной и иной деятельности, предусмотренной законодательством РФ. Все эти процессы должны сопровождаться внедрением в образовательных организациях эффективных управленческих механизмов.

Поэтому качественное изменение системы образования невозможно без *модернизации существующей отраслевой модели управления.* Сущность этих изменений нам представляется в создании оптимального механизма взаимодействия всех уровней управления образованием и в повышении эффективности управления образовательным учреждением.

Не случайно Губернатор Новосибирской области В.Ф. Городецкий подчеркнул: «С бюджетными отраслями связано большое число граждан, от работы государственных и муниципальных учреждений во многом зависит качество жизни населения».

Уважаемые коллеги!

Следует признать, что переход от жёстко централизованной системы

управления к многоуровневой, с распределением полномочий на разных «этажах» управления, высокой степенью самостоятельности образовательных учреждений, наличием органов государственно-общественного управления, не был подкреплён системной работой по отстройке новых механизмов. В результате звенья управления пока еще недостаточно точно представляют сферы своей ответственности в обеспечении результатов работы системы, не конкретизируют содержание своих взаимных обязательств. Дальнейшее решение этой ключевой задачи является для всех нас важной и первостепенной.

Мы продолжим совершенствование практики выстраивания взаимных обязательств по достижению планируемых результатов между Минобрнауки Новосибирской области и муниципальными районами и городскими округами, образовательными учреждениями; проведение ежегодного мониторинга эффективности муниципальных систем образования с дальнейшим формированием рейтингов образовательных организаций с учетом их особенностей.

Уважаемые коллеги!

Позвольте акцентировать ваше внимание на ключевых моментах, важных для понимания и переосмысления роли и позиции руководителя на современном этапе.

Успешно реализовать свою управленческую миссию может только компетентный и конкурентоспособный руководитель, работающий в инновационном режиме, реализующий образовательные стратегии, заложенные в основу государственной политики нашей области, страны в целом.

Иными словами, речь идет о новом типе руководителя образовательного учреждения, который должен выстраивать и реализовывать индивидуальную управленческую концепцию, направленную на повышение нового качества образования. «Вместо выполнения заданий требуется способность решать проблемы» (из доклада международной комиссии, который был представлен ЮНЕСКО).

Именно поэтому принципиально важным становится **изменение у руководителя образовательного учреждения сложившихся ранее стереотипных установок к выполнению профессиональной управленческой деятельности**, которые выступают тормозом становления и развития нового творческого отношения к тактике и стратегии управления, осознанию, пониманию руководителем собственной «миссии» и «миссии» образовательного учреждения с учетом современных социально-экономических условий.

Уважаемые коллеги! **Кто такой сегодняшний руководитель образовательной организации?**

Руководителем образовательной организации является лицо, официально назначенное и наделенное необходимыми правами и полномочиями по управлению, включая принятие эффективных решений, умение осуществлять управленческие функции и нести ответственность за последствия их реализации.

Подчеркну, впервые в новом Законе «Об образовании в РФ» закреплён **правовой статус руководителя образовательной организации** как особый статус, закрепляющий совокупность прав, свобод, социальных гарантий, обязанностей и ответственности.

Приведу некоторые статистические данные о руководителях образовательных учреждений нашей области.

В региональной системе образования работает всего (без заместителей) – 1791 руководитель: директоров школ – **991 чел.**, заведующих ДООУ – **678 чел.**, руководителей УДО – **122 чел.**

Важно отметить, что доля директоров сельских школ составляет **63,7%** (631 человек) от общей численности директоров школ области.

Доля женщин (от общей численности директоров школ Новосибирской области) составляет **73,7%** (730 человек).

По данным районов, вакансии на должность директора школы, заведующих ДООУ, директора УДО в Новосибирской области стабильно отсутствуют.

По стажу работы. На слайде представлены данные. Наибольшее количество директоров школ со стажем от 20 лет и более – 798 чел. (**80,5% от общего числа руководителей**). При этом руководителей со стажем от 0 до 10 лет – **4,6%**. Аналогичная ситуация наблюдается в системе дополнительного образования.

По аттестации руководителей. По данным 2014–2015 учебного года каждый третий директор школы Новосибирской области имеет **первую квалификационную категорию по должности «руководитель» (38%)**, при этом каждый четвертый – **высшую (26%)**, при этом треть директоров - **не имеет квалификационной категории (31%)**. Как мы видим, в последние годы наблюдается тенденция снижения количества директоров школ с первой и высшей категориями при значительном росте доли директоров, **не имеющих квалификационной категории (за три последних года доля снизилась на 18%)**.

В тоже время за 2 года **более 70% заведующих ДОУ** прошли курсы повышения квалификации. Большая часть заведующих имеют первую квалификационную категорию. В системе дополнительного образования – **36% руководителей имеют высшую категорию**; 29% – 1 категорию, **28% руководителей без категории** (для сравнения в 2013 г. было 23%).

Во многом это обусловлено тем, что, начиная с 2011 г., аттестация руководителей проводится муниципальными органами управления образованием, которые устанавливают ее периодичность и содержание. В Новосибирской области порядок аттестации руководителей в 2014 г. установлен во всех муниципалитетах.

Органам управления образованием муниципалитетов необходимо **особое внимание обратить на качество проведения аттестации руководителей и объективную оценку профессионализма руководителей**. Необходим поиск новых форм и методов, направленных не только на **определение соответствия руководителя занимаемой должности или установление квалификационной категории**, но и на стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, профессионального и личностного роста.

Проведённый опрос директоров школ Новосибирской области показал их **готовность к развитию профессиональных компетенций**. От процесса развития профессиональных компетенций руководители ждут повышения результативности школы – 100%; повышение уровня своего профессионального мастерства – 62%; преодоление рутины, овладение новыми технологиями управления – 62%; приобретение уверенности в своих силах – 38%; общественное и профессиональное признание – 24%. И только 10% назвали успешное прохождение предстоящей аттестации.

Результаты опроса подтверждают, что сегодня большинство руководителей готовы самосовершенствоваться, выступать носителями организационных перемен, вырабатывать новые подходы к решению проблем, пропагандировать новые ценности среди сотрудников. **Современный руководитель** – это лидер, который не только должен организовать и руководить изменениями, но он должен «сам быть теми изменениями», которые желает видеть у других.

Уважаемые коллеги!

Позвольте остановиться на некоторых **ключевых задачах, стоящих сегодня перед органами управления образованием, руководителями образовательных организаций региона.**

Первая. Модернизация отраслевой модели управления образованием должна быть направлена на повышение системы **управления качеством, управление доступностью, управление эффективностью деятельности.**

Эффективность систем общего образования предполагает соотнесение результатов и затрат на образование. Деятельность руководителей должна быть направлена на оптимизацию и повышение эффективности использования бюджетных расходов. На решение этой задачи обращал внимание Губернатор: «Возрастает ответственность каждого руководителя, каждого сотрудника. Мы должны все вместе искать резервы исключения неэффективных расходов бюджета, пути максимально рационального использования выделяемых

средств».

Следующее. Заработная плата.

По итогам 2014 г. **исполнены Указы Президента РФ** об уровне средней заработной платы педагогических работников школ и дошкольных образовательных учреждений.

Общий объем средств, предусмотренных в областном бюджете для министерства образования, науки и инновационной политики в 2015 г. – **21 336 426,5 рублей**, что составляет **102,7% к уровню 2014 г.** В прошедшем году было 20763614 тыс. рублей.

Подчеркну, что, **в общих расходах министерства на 2015 год**, субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ (с учетом коррекционных общеобразовательных учреждений) и программ дошкольного образования составляют **91,2%.**

Акцентирую Ваше внимание – **каждый пятый рубль расходов областного бюджета идет на поддержание достойного уровня оплаты труда в нашей отрасли.**

За прошедший год средняя заработная плата по Новосибирской области возросла на 106,5%.

В то же время средняя заработная плата к уровню предыдущего года у педагогов возросла на 107,7%, у педагогов дошкольного образования на 122%.

В текущем году стоит задача **сохранить достигнутый уровень заработной платы педагогов и обеспечить эффективную и качественную работу педагогических коллективов и системы образования в целом.**

Подчеркиваю, особая роль в этом принадлежит **руководителю учреждения.** Так, неукоснительное соблюдение принципов **«открытости» и «информированности»** по порядку начисления заработной платы, выплат стимулирующего характера **исключает напряженность в коллективах.**

В этой связи руководителям учреждений совместно с трудовыми коллективами, профсоюзными организациями необходимо более внятно, в диалоговом режиме **работать по разъяснению, исключению субъективизма, местничества при распределении стимулирующего фонда и его эффективного использования.**

Кроме того, в ряде случаев **Положения о системе оплаты труда требуют пересмотра и конкретизации критериев и показателей в части оценки качества работы каждого конкретного работника.** Необходима их синхронизация с изменившимися требованиями законодательства РФ.

Должен отметить, что **Министерством создана рабочая группа по выработке предложений по совершенствованию региональной нормативно-правовой базы, регулирующей отраслевую систему оплаты труда работников образования Новосибирской области.** В ее состав вошли руководители образовательных учреждений, профсоюза образования. Рабочая группа рассматривает и обобщает предложения к 1 мая.

Следующая задача, стоящая перед руководителями учреждения образования, по повышению требований к качеству работы педагогов – заключение эффективных контрактов. С руководителями – 84,3%.

В 2014 г. эффективные контракты заключены с **69,2% педагогических работников муниципальных образований и городских округов Новосибирской области.** Следует помнить, что **перевод на эффективный контракт не должен сводиться только к подписанию дополнительного соглашения с работником.** Это один из механизмов повышения требований к качеству работы, который увязывает уровень доходов работника с качеством образовательного процесса, квалификацией и показателями результативности, объёмом вклада в общий результат. Именно в этом направлении нам необходимо постоянно совершенствоваться и трудиться.

Еще один важный момент. В Новосибирской области реализуются региональные проекты, которые решают задачу формирования и накопления потенциала передового опыта, достижения нового качества работы школ.

То внимание, тот объем инвестиций и средств, которые тратит и готово тратить дальше государство и общество на функционирование и развитие масштабной системы образования должно и будет определяться **нашей с вами, коллеги, способностью ответить за качественный результат.** Результат соизмеримый с возможностями детей с одной стороны, и нашим профессионализмом, с другой.

Уважаемые коллеги!

Основной миссией образовательного учреждения является создание условий для организации целенаправленного процесса воспитания и обучения, развития человека в интересах личности, общества, государства.

Необходимо учитывать важный момент: в современном мире радикально меняется среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций. Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) требует особого внимания пересмотра системы воспитательной работы, повышения ее эффективности.

Не случайно Губернатор Новосибирской области акцентировал внимание на эту проблему: **«важно смещать акцент от простого “оказания образовательной услуги” в сторону воспитания».**

Уважаемые коллеги! Уверен, что решение этой задачи зависит не только от содержания и деятельности педагогов, а во многом от эффективности применяемых форм и методов в управлении образовательной организации и от **активной позиции самого руководителя.**

Еще одна важная задача — **реализация принципа государственно-общественного управления в образовании.**

Система образования не может быть переведена в новое качество без учета интересов трех основных субъектов: учащихся и их семей, профессионального сообщества преподавателей и работодателей. **Значительная часть этих субъектов может и должна быть вовлечена в управление изменениями.**

Уважаемые коллеги! Одним из ключевых направлений повышения эффективности управления является **организация проведения процедур независимой общественно-профессиональной оценки качества образования.**

На всех уровнях, включая уровень образовательной организации, **должен быть продуман и реализован механизм регулярного обновления показателей оценки качества образования на основе анализа и обобщения материалов общественно-профессиональной аккредитации,** исследований в области образования, а также изучения запросов потребителей (учащихся, родителей) и общества к уровню подготовки выпускников.

Подчеркну, на региональном уровне впервые создан **Общественный совет по независимой оценке качества образования.** В его состав вошли представители общественных организаций, профессионального сообщества. Персональный состав сформирован на основе широкого интернет-голосования. Важно, чтобы работа Совета стала неотъемлемой частью системы непрерывного образования и была направлена на повышение качества образования.

Еще одну ключевую задачу ставит перед собой Министерство – **изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров для системы образования.** Принципиальные изменения в статусе образовательных учреждений, в части автономных, бюджетных организаций, расширение их финансовых полномочий, демократизация взаимоотношений между школой и населением, существенные изменения в организации и содержании образовательного процесса предъявляют **новые требования к профессиональным компетенциям руководителей образовательных учреждений.**

Поэтому современная система повышения квалификации должна стать адресной, персонифицированной на потребности руководителя, повышения его управленческих компетенций и управляющих команд.

Кроме этого, в рамках решения этой задачи **«пилотные» и «стажировочные» площадки – участники регионального проекта по управлению качеством образования** должны стать базовыми методическими центрами, центрами экспертного и консалтингового сопровождения развития систем управления качеством образовательного процесса в муниципалитетах нашего региона и не только общего образования, но и для ДОУ и УДОД. Такая задача поставлена перед **НИПКиПРО и НИМРО.**

Должность руководителя требует постоянного обновления, непрерывного профессионального роста. Необходимо регулярное взаимодействие в профессиональном управленческом сообществе. Этому, по нашему мнению, будет способствовать созданный в ноябре прошлого года **Областной Совет руководителей общеобразовательных учреждений**, в состав которого вошли авторитетные лидеры системы образования Новосибирской области. Совет призван стать одной из ключевых площадок по согласованию стратегических целей и формированию управленческих решений, направленных на их достижение.

Еще один важный момент. По замыслу разработчиков, принятие профессионального стандарта руководителя образовательной организации будет содействовать формированию и развитию уровня профессионализма и повышению «рыночной стоимости руководителя образовательной организации». Думаю, что **профстандарт – это идеальная модель, которая должна стать для нас одним из ориентиров в векторе профессионального развития.**

Уважаемые коллеги!

Завершая свое выступление, хотелось бы отметить, что достижение результата, который от нас **ожидает инновационная экономика Новосибирской области**, предполагает совместную хорошо

скоординированную работу **всех участников образовательного процесса**. И успех в этой работе в значительной степени зависит от профессионализма и ответственности руководителей образовательных учреждений, от нашей с вами совместной работы. Совместный поиск и станет основой реальных программ развития образования Новосибирской области.

Желаю плодотворной работы участникам I Съезда руководителей образовательных учреждений на благо развития Новосибирской области.